|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер васпитач у предшколским установама | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Курикулуми предшколског васпитања | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме**):** [**Емина М. Копас-Вукашиновић**](../../Prilozi/Prilog%209.5/6.%20Kopas%20Emina%20M.%20Vukasinovic.docx) | | | | | | | |
| Статус предмета: Обавезни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Разумевање и усвајање програмских садржаја о курикулумима предшколског васпитања. Оспособљавање студената за аналитичко сагледавање садржаја и њихову експлорацију, у односу на различите контексте савремених предшколских програма. Развијање професионалних компетенција студената за креативно и конструктивно истраживање ефеката примене актуелних предшколских програма. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Усвојена теоријска знања о курикулумима предшколског васпитања. Развијене способности за разумевање и повезивање теоријских знања. Оспособљеност за аналитичко сагледавање садржаја и њихову експлорацију. Развијене професионалне компетенције за креативно и конструктивно истраживање ефеката примене актуелних предшколских програма. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Курикулуми за рано васпитање и образовање (значење и генеза појма). Карактеристике курикулума и полазишта за његову израду. Обликовање курикулума. Садржај и структура курикулума. Стратегије за реализацију курикулума. Глобални процеси као окосница развоја курикулума. Социјална димензија образовања, права детета предшколског узраста и обликовање курикулума. Васпитање за одрживи развој и обликовање курикулума. Развој предшколских програма у Србији. Савремене тенденције у предшколском васпитању и образовању и обликовање курикулума. Континуитет у систему васпитања и образовања као одредница обликовања курикулума.  *Практична настава вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад*  Теоријско истраживање садржаја и структуре курикулума, припрема презентације. Анализа модела курикулума који се примењују у нашој васпитној пракси, њихова усклађеност са захтевима остваривања дечијих права у установи и друштвеној заједници. Kомпарација програмских концепција. Анализа примера добре праксе. Повезивање теоријских знања и примера из праксе. Увид у научну и стручну литературу. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Клеменовић, Ј. (2009). *Савремени предшколски програми*. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине. Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. 2. Копас-Вукашиновић, Е. (2010). *Предшколски програми у Србији*. Јагодина: Педагошки факултет. 3. Ђорђевић, Ј. (2003). Схватања о курикулуму и његова улога у настави, *Педагошка стварност*, Вол. 49, Бр. 1-2 4. (31-46). 5. Каменов, Е. (1982). *Експериментални програми за рано образовање*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 6. Пешић, М., Костић, М. (ур.): (1996): *Програми предшколског васпитања у свету*. Београд: Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију и Просветни преглед. 7. Миљак, А. (1991). *Основне одреднице предшколског програма – курикулума: Истраживање процеса одгоја и његе у дечјим јасицама*. Загреб: Школска књига | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе:** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе**  Вербално-текстуална (усмено излагање, разговор, дебата, текст метода), илустративно-демонстративна (приказивање, показивање). | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| Активност у току предавања | | | 10 | | писмени испит | |  |
| Практична настава | | | 10 | | усмени испит | | 30 |
| Колоквијум | | | 20 | |  | |  |
| Самосталан истраживачки рад | | | 30 | |  | |  |